

**MISCELÁNEA**

**COMUNICACIÓN PÓSTER VII CONGRESO NACIONAL DE LA  
SOCIEDAD CIENTÍFICA ESPAÑOLA DE ENFERMERÍA – SCELE.  
Mayo de 2014. UNIVERSIDAD DE ALICANTE.**

**ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE GUÍAS  
AUDIOVISUALES BASADAS EN LA EVIDENCIA EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

**ACQUISITION OF SKILLS THROUGH AUDIOVISUAL  
EVIDENCE-BASED GUIDELINES IN NURSING STUDENTS**

**VM González-Chordá; A Folch Ayora; P Salas Medina  
A Cervera Gasch, D Mena Tudela, MI Orts-Cortés**

Departamento de Enfermería. Universitat Jaume I.

**CORREO ELECTRONICO: [afolch@uji.es](mailto:afolch@uji.es)**

**PALABRAS CLAVE:**

enfermería; educación en enfermería; práctica basada en la evidencia.

**Objetivo:**

Determinar la efectividad de la utilización de guías audiovisuales basadas en la evidencia (GABE) sobre la adquisición de competencias en estudiantes de grado en enfermería de la Universitat Jaume I.

**Material y métodos:**

Estudio cuasiexperimental con dos grupos no concurrentes. Se incluyen estudiantes matriculados en la materia "Cuidados de Enfermería en Procesos Asistenciales" en los cursos académicos 2012-2013 (grupo control) y 2013-2014 (grupo intervención). El grupo intervención utiliza GABE sobre procedimientos enfermeros. La evaluación se realiza mediante una lista de verificación de objetivos. Se realiza un análisis descriptivo e inferencial de los grupos y calificaciones (media, s, cv, máximo y mínimo) y análisis de correlación de las calificaciones (test de correlación de Pearson) ( $p < 0,05$ ). La efectividad sobre la adquisición de competencias se estudia comparando las calificaciones obtenidas por los estudiantes matriculados en las mismas asignaturas durante el curso académico 2012-2013.

**Implicaciones para la práctica:**

La utilización de GABE sobre procedimientos de enfermería facilita una primera aproximación de los estudiantes a la realidad asistencial, fomentando habilidades y actitudes relacionadas con Práctica Basada en la Evidencia como pensamiento crítico y reflexivo o consulta de fuentes de evidencia, siendo necesarias para desarrollar un aprendizaje independiente a lo largo de la vida.

**Limitaciones:**

La principal limitación es la comparación de grupos no concurrentes sin selección aleatoria. Consideramos esta aproximación metodológica más ética al no utilizar en los alumnos de un mismo curso dos metodologías distintas. Se analizarán las características basales de los grupos de estudio para poder controlar los posibles sesgos de selección.